

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI SAN MARCELLINO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI SAN MARCELLINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3169 del 03/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 17*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il comune di San Marcellino, piccolo paese di provincia, si caratterizza per un'identità socio-economica, ormai prevalentemente commerciale, fortemente condizionata dalla sua posizione geografica che lo pone al centro di importanti borghi dell'agro aversano a cui è collegato da due strade provinciali, cuore pulsante e trafficato dell'intera zona.

Il contesto socio culturale è alquanto eterogeneo per l'elevata presenza di cittadini stranieri provenienti dall'Europa dell'Est, dalla Cina e soprattutto dall'Africa settentrionale; questi ultimi rappresentano una percentuale elevata: sul territorio insiste infatti una delle moschee più grandi dell'Italia Meridionale. Si è creata così, negli anni, una realtà sociale complessa, disomogenea, multietnica e in continua trasformazione numerica e culturale.

Di tale contesto diversificato, confermando il proprio ruolo istituzionale, teso a contrastare la deprivazione economico-sociale e lo svantaggio culturale del territorio, la scuola ha cercato, in questi anni, di intercettare le molteplici istanze formative e di rafforzare la propria funzione di istituzione intenzionalmente educativa ed inclusiva.

L'offerta formativa contempla, perciò, collaborazioni con enti locali, associazioni culturali, parrocchia, secondo l'ottica del sistema educativo integrato, nella consapevolezza che la rete costituisca lo strumento operativo indispensabile per contrastare

deprivazione, disagio ed emarginazione e per promuovere l'educazione alla sostenibilità. Il degrado ambientale, infatti, rappresenta una delle emergenze educative che esige sforzi sinergici e condivisi.

L'IC di San Marcellino si pone in dialogo continuo con il contesto ambientale di riferimento per essere luogo di formazione e promozione culturale dell'intero territorio.

Carente il contributo dell'Ente Locale, soprattutto in termini di risorse economiche, finalizzate all'adeguamento di arredi scolastici e alla manutenzione ordinaria e straordinaria. L'istituto comprensivo è dislocato su più sedi, non essendoci a disposizione un'unica struttura per i vari ordini di scuola; si cerca di dotare i plessi di infrastrutture tecnologiche grazie alle risorse della scuola e ai fondi MIUR o FESR, ma il potenziamento non ha interessato tutte le sedi. Gli edifici non sono ben collegati, il che condiziona fortemente, specie nelle famiglie più disagiate, la frequenza scolastica, in particolare, la localizzazione periferica della scuola secondaria di I grado giustifica in parte i fenomeni di dispersione scolastica.

Le condizioni socio-economiche di un'utenza variegata, non sempre permettono di richiedere contributi alle famiglie per viaggi di istruzione e attività facoltative.

**Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza**

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti in maniera formale ed informale i rappresentanti del territorio e

dell'utenza affinché l'offerta proposta possa divenire fortemente integrata con le richieste del contesto.

Dopo attenta valutazione dei questionari di rilevazione dei bisogni somministrati ai genitori, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola è vincolata, è stato deciso di puntare, nell'ambito della didattica curricolare su:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 2) potenziamento delle attività di laboratorio con particolare riferimento alla musica;
- 3) potenziamento delle competenze linguistiche e con particolare riferimento all'inglese;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

**❖ I.C. DI SAN MARCELLINO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC87400L
Indirizzo	CORSO ITALIA,234 SAN MARCELLINO 81030 SAN MARCELLINO
Telefono	0818121212
Email	CEIC87400L@istruzione.it
Pec	ceic87400l@pec.istruzione.it

**❖ S.MARCELLINO CENTRO "I FIORI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA87401D
Indirizzo	VIA GARIBALDI SAN MARCELLINO 81030 SAN MARCELLINO

**❖ S.MARCELLINO CENTRO -D.D.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE87401P
Indirizzo	CORSO ITALIA, 242 SAN MARCELLINO 81030 SAN MARCELLINO
Numero Classi	14
Totale Alunni	258

**❖ S.MARCELLINO CONSORTILE -D.D.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE87402Q
Indirizzo	VIA LAZIO CONSORTILE 81030 SAN MARCELLINO
Numero Classi	8
Totale Alunni	122

**❖ S.MARCELLINO-S.CROCE -D.D.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE87403R
Indirizzo	VIA GARIBALDI N.2 SANTA CROCE 81030 SAN MARCELLINO
Numero Classi	8
Totale Alunni	149

**❖ S.MARCELLINO-SCALO FERR.-D.D.- (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE87404T
Indirizzo	VIA GARIBALDI SCALO FERROVIARIO 81030 SAN MARCELLINO
Numero Classi	2
Totale Alunni	26

**❖ L. DA VINCI-SAN MARCELLINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM87401N
Indirizzo	VIA STARZA S.N.C. - 81030 SAN MARCELLINO
Numero Classi	21
Totale Alunni	360

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di San Marcellino è stato istituito nell'anno scolastico 2012-2013. Composto da una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una secondaria di primo grado, è dislocato su sei plessi. L'Istituto nel suo insieme mira a realizzare la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola e tra scuola, territorio,

famiglie, amministrazioni locali.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Laboratorio di ceramica	1
	Laboratorio artistico	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	6

presenti nei laboratori

Notebook presenti nella aule

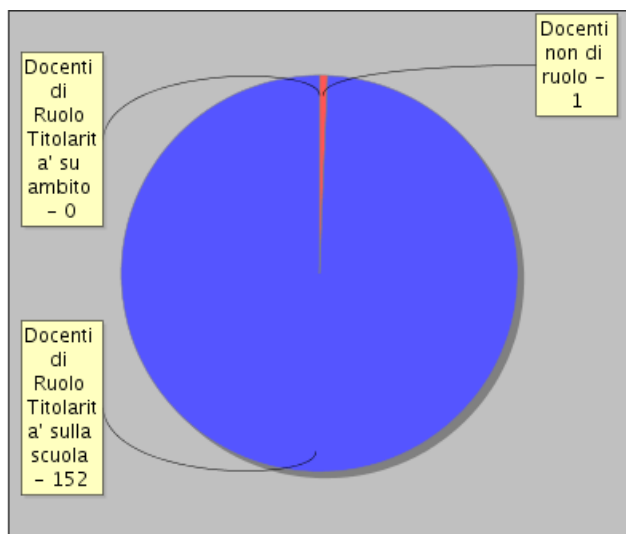
64

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti **140**  
Personale ATA **21**

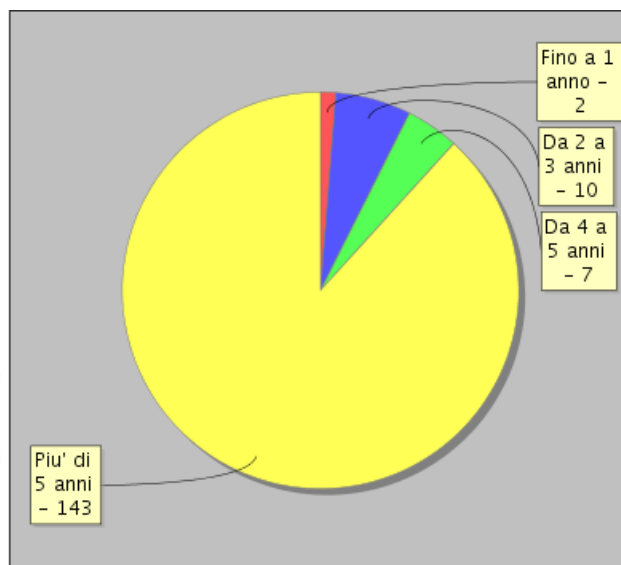
### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 152
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 143

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

La **VISION** del nostro Istituto è *“formare i cittadini, fornendo loro occasioni di crescita civile, eguaglianza nelle opportunità, sviluppo di un pensiero autonomo, consapevole, critico e libero, in un’ottica di sostenibilità ambientale, sociale ed economica”*.

In particolare l’orizzonte progettuale che si pone è:

- *Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.*
- *Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l’abbandono e la dispersione scolastica.*
- *Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie della autonomia didattica ed organizzativa.*

La **MISSION** è fare dell’Istituto un luogo di formazione, innovazione e centro di aggregazione culturale, sociale e relazionale per bambine e bambini, ragazze e ragazzi, famiglie del territorio, in sinergia con altre agenzie formative, enti, soggetti economico-culturali, creando ambienti di apprendimento:

- *sostenibili, innovativi e stimolanti, volti al miglioramento dei risultati conseguiti negli anni scolastici precedenti e all’acquisizione delle competenze chiave;*
- *caratterizzati da un clima di lavoro positivo incentrato sul benessere, sulle pari opportunità, sulla condivisione di regole, sul rispetto reciproco e sull’instaurazione di*



*rapporti interpersonali pacifici e collaborativi.*

*L'Istituto Comprensivo si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il proprio successo formativo utilizzando le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Potenziare l'italiano e la matematica nelle classi dell'IC

**Traguardi**

Raggiungere e/o avvicinarsi ai valori nazionali.

**Priorità**

Ridurre la variabilità dei punteggi tra e nelle classi

**Traguardi**

Raggiungere punteggi omogenei tra e nelle classi.

### **Risultati A Distanza**

**Priorità**

Monitorare il successo formativo degli studenti nel passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

**Traguardi**

Ridefinire la proposta formativa e i criteri di valutazione.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto



individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico. Essi tengono conto dell'identità che l'istituto ha assunto nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

Obiettivi formativi individuati come prioritari:

**Potenziamento delle metodologie laboratoriali**, con l'introduzione di innovazioni didattiche che portino al superamento della didattica articolata e declinata solo attraverso la lezione frontale. Sarà importante, più in generale, istituzionalizzare forme di flessibilità didattica e organizzativa (ad esempio il ricorso alla metodologia delle classi aperte), col proposito di creare negli allievi nuove motivazioni e, quindi, migliori possibilità di successo formativo;

**Potenziamento del processo volto all'adozione delle innovazioni didattiche**, le quali diano risalto alla programmazione per competenze e alla precisazione del curricolo verticale (affinando l'attività di orientamento/continuità), nonché alla valutazione orientata anche in senso formativo.

**Potenziamento linguistico**. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese;

**Potenziamento delle competenze matematico-logiche e**

scientifiche;

**Potenziamento tecnologico ed informatico**, prevedendo la valorizzazione di percorsi formativi coerenti;

**Promozione della cultura e dell'educazione musicale** non solo come forma espressiva ma anche come strumento di inclusione sociale e di prevenzione della dispersione scolastica;

**Potenziamento delle competenze di Cittadinanza e Costituzione** anche alla luce delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018 che pongono il tema della cittadinanza come vero e proprio sfondo integratore del curriculum formativo, considerato che la convivenza è una priorità strategica legata al particolare contesto di San Marcellino che è multietnico ed esige competenze di cittadinanza allargata.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il



coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE

#### Descrizione Percorso

Nel triennio 2019-2022 il piano di miglioramento prende le mosse dalle criticità emerse dal rapporto di autovalutazione al fine di pianificare un percorso per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità emerse. Alla luce di quanto sopra si ritiene importante continuare a promuovere azioni finalizzate a migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nell'ottica della verticalizzazione dei curricoli, del potenziamento della valutazione della performance individuale ed organizzativa, della condivisione di percorsi metodologici innovativi.

Nel corso dell'analisi dei risultati dell'autovalutazione d'istituto attraverso il RAV e attraverso momenti di riflessione dell'intera comunità scolastica e del gruppo di miglioramento sono stati evidenziati i seguenti punti di debolezza:

1) Punteggio inferiore delle prove nazionali di matematica, inglese e italiano rispetto a quello di istituti con background socio-economico simile sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

2) Esiti non uniformi, negli apprendimenti di italiano, inglese e matematica,



tra le varie classi (la cui varianza è significativamente superiore rispetto al Sud e all'Italia) e all'interno delle classi.

Analisi delle cause:

∅ scarso uso di una metodologia laboratoriale per favorire una didattica per competenze;

∅ inadeguata formazione dei docenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Revisione del curriculum di italiano, matematica e inglese, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare l'italiano e la matematica nelle classi dell'IC

**"Obiettivo:"** Riduzione della variabilità degli esiti all'interno delle classi e tra le classi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la variabilità dei punteggi tra e nelle classi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICARE PERCORSI DI FORMAZIONE E DI AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Referente INVALSI /Funzione strumentale

**Risultati Attesi**

Si prevedono incontri di autoformazione e/o di formazione per sviluppare l'innovazione metodologico-didattica dei docenti, in particolare finalizzata al miglioramento delle competenze progettuali e di valutazione.

Il percorso ha, infatti, come obiettivo il miglioramento delle pratiche didattiche e dei processi di insegnamento e di apprendimento al fine di migliorare i risultati di apprendimento degli allievi. In particolare si mira ad aumentare la percentuale di docenti che utilizzano nella prassi didattica i compiti autentici con i relativi strumenti di valutazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti

**Risultati Attesi**

Attraverso l'attivazione di percorsi di recupero e di potenziamento degli alunni nelle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese si auspica un miglioramento dei risultati scolastici ed in particolare un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DEGLI ESITI ALL'INTERNO DELLE CLASSI E TRA LE CLASSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti

#### Risultati Attesi

Attraverso l'utilizzo generalizzato di prove strutturate di verifica per classi parallele per monitorare l'andamento della variabilità tra e dentro le classi, si cercherà di aumentare il numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 3 e 4 nelle prove INVALSI.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In base a quanto stabilito nelle Indicazioni 2012 e ribadito nelle Nuove indicazioni Nazionali (2018), risulta indispensabile aiutare gli studenti ad acquisire, alla fine del primo ciclo di istruzione, una prima elementare padronanza del coding e del pensiero computazionale con l'obiettivo di *"governare le macchine e comprendere meglio il loro funzionamento"*.

Si tratta di competenze importanti per le possibili applicazioni nei diversi ambiti disciplinari e per la realizzazione di progetti in diversi contesti nei quali gli studenti potranno trovarsi ad operare.

Il coding è trasversale si applica sia alle materie scientifiche sia a quelle letterarie ed è una strategia che permette di catturare l'attenzione anche degli alunni più distratti e demotivati che, credendo di giocare, imparano a risolvere un problema, più o meno complesso, in base alla fascia di età.

Area di innovazione: **CONTENUTI E CURRICOLI**



Dall'anno scolastico 2018-2019 è stato introdotto "lo sviluppo del pensiero computazionale" nell'offerta formativa curriculare della scuola primaria, in continuità con i precedenti anni scolastici in cui le attività erano previste in orario extracurricolare, per far sviluppare, attraverso il gioco, le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. In base all'età degli alunni vengono svolte attività di programmazione sia con il computer sia in modalità unplugged con l'ausilio della carta e dei colori senza dispositivi digitali.

In via sperimentale sono state predisposte attività di "coding unplugged" anche nella scuola dell'Infanzia dell'Istituto per consentire ai bambini di quattro e sei anni di avere un primo approccio al pensiero computazionale.

#### Area di innovazione: **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il Nostro Istituto è dotato di un **atelier creativo** di ultima generazione, dove i ragazzi possono imparare, attraverso l'uso degli strumenti digitali (pc/tablet e stampante 3d) come da un'idea disegnata e rappresentata si possa giungere alla creazione di un oggetto; l'Atelier è ospitato nel plesso della scuola secondaria di primo grado dove è presente anche un laboratorio di CODING e ROBOTICA EDUCATIVA dotato di postazioni pc touch screen e di schede *Arduino*. La realizzazione dell'Atelier creativo permette di potenziare la didattica laboratoriale utilizzando le tecnologie.

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

Altri progetti

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

S.MARCELLINO CENTRO "I FIORI"

CEAA87401D

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.MARCELLINO CENTRO -D.D.-	CEEE87401P
S.MARCELLINO CONSORTILE -D.D.-	CEEE87402Q
S.MARCELLINO-S.CROCE -D.D.-	CEEE87403R
S.MARCELLINO-SCALO FERR.-D.D.-	CEEE87404T

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
L. DA VINCI-SAN MARCELLINO	CEMM87401N

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le

situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### **S.MARCELLINO CENTRO "I FIORI" CEEA87401D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **S.MARCELLINO CENTRO -D.D.- CEEE87401P**

SCUOLA PRIMARIA

##### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

#### **S.MARCELLINO CONSORTILE -D.D.- CEEE87402Q**

SCUOLA PRIMARIA

##### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**S.MARCELLINO-S.CROCE -D.D.- CEEE87403R**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**S.MARCELLINO-SCALO FERR.-D.D.- CEEE87404T**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**L. DA VINCI-SAN MARCELLINO CEMM87401N**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.C. DI SAN MARCELLINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo verticale del nostro Istituto è lo strumento di progettazione per rispondere alla domanda educativa dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo d'istruzione partendo dalle esigenze e dai bisogni del territorio. Esso, fortemente condizionato dal contesto umano e sociale in cui la scuola opera, ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. È, comunque, un documento aperto perché oggetto di continua revisione e adeguamento dovendo rispondere alle criticità emerse nel RAV. Il modello, che il nostro Istituto ha elaborato, parte dalla declinazione delle competenze chiave di cittadinanza trasversali ai livelli scolastici e alle discipline, passa per la declinazione dei traguardi di competenza per campi d'esperienza (per età) e per discipline (per classe), per arrivare alla rubrica di valutazione, in cui i traguardi di competenza vengono declinati per livelli, in base ai criteri delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Per garantire e favorire la continuità tra gli ordini di scuola e dare importanza alla centralità dell'alunno nel processo di insegnamento - apprendimento si realizzeranno incontri sistematici fra docenti per avere uno scambio e un confronto sulle progettazioni, sulle strategie metodologiche e sulla promozione di iniziative comuni, al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona. Alla fine del proprio processo di apprendimento, l'alunno che esce dalla nostra scuola dovrebbe, rispetto alle potenzialità individuali e all'età: - possedere le competenze disciplinari; - saper partecipare alla vita attiva, organizzativa e associata; - saper operare scelte responsabili e consapevoli; - saper accogliere, riconoscere ed interagire con l'altro.

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

[http://www.icsanmarcellino.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=976:curricolo&](http://www.icsanmarcellino.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=976:curricolo&)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha elaborato un curricolo declinato sulle competenze chiave di cittadinanza trasversali ai livelli scolastici e alle discipline.

#### **ALLEGATO:**

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

In base a quanto previsto nell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa la nostra scuola prevede di utilizzare l'organico dell'autonomia per aumentare le possibilità progettuali; in particolare al fine di continuare a garantire l'ampliamento dell'offerta formativa alla scuola primaria in continuità con l'anno in corso ma anche per poterla inaugurare nella scuola secondaria di primo grado, si chiederanno docenti per potenziare attività musicali, competenze digitali e di cittadinanza.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ REPUBBLICA@SCUOLA : IL GIORNALE WEB CON I STUDENTI**

Il progetto giornalismo si pone come finalità non soltanto quella di far sperimentare agli alunni un approccio più consapevole e critico nei confronti della realtà che li circonda e della pluralità di informazioni da cui quotidianamente sono circondati, ma che si propone, in particolare, di favorire l'apprendimento e la comunicazione negli alunni che incontrano difficoltà o che ricercano forme alternative di apprendimento. Repubblica@scuola è il progetto didattico gratuito promosso da Repubblica.it che coinvolge gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Da diversi anni la nostra scuola partecipa alla realizzazione di un "giornale" online che costituisce al tempo stesso uno strumento di informazione ed un'opportunità formativa per i giovani studenti. L' utilizzo della piattaforma "Repubblica Scuola", infatti, offre ai docenti ed agli studenti uno spazio per la pubblicazione e condivisione di contenuti di carattere educativo ed informativo su temi di interesse generale, di

volta in volta proposti dalla redazione del giornale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo scopo del progetto è quello di aiutare i ragazzi a migliorare le loro capacità di scrittura, spingerli a valorizzare il lavoro di gruppo e stimolare il confronto con altre realtà scolastiche oltre la loro. Gli studenti iscritti possono, anche su stimolo della redazione, scrivere articoli, partecipare a contest, interagire con altri studenti e migliorare le proprie abilità di scrittura, fotografia, disegno. In particolare il progetto ha l'obiettivo di: • sviluppare le capacità degli alunni nella lettura del quotidiano in rete; • sviluppare le capacità dei discenti nell'elaborazione e nella stesura di articoli relativi a tematiche proposte dai docenti o proposte dal sito Repubblica scuola; • fare arricchire il lessico dei discenti attraverso l'acquisizione del linguaggio specifico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE**

Il progetto "GENERAZIONI CONNESSE" è un percorso, in continuità rispetto ad attività già realizzate negli anni scolastici precedenti che mira a favorire un uso corretto e consapevole di internet. Il progetto, rivolto alle classi quarta e quinta della Scuola Primaria di Primo Grado e a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, rientra tra le azioni di prevenzione del cyber bullismo previste nel PNSD del nostro Istituto e nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Le attività principali previste all'interno del progetto sono suddivise in tre momenti fondamentali. Prima dell'inizio del Progetto verrà, comunque, somministrato un questionario in forma anonima a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado che ha come finalità la rilevazione di elementi utili e necessari per una ricerca su come i ragazzi vivono i rapporti con gli altri e se esiste all'interno della scuola un clima di serenità, se si fa uso di smartphone e di ogni forma di comunicazione e di

informazione tecnologica, per eventualmente comprendere come sia possibile migliorare le relazioni tra pari e le prestazioni scolastiche. Questa prima rilevazione verrà considerata un punto di partenza da cui sviluppare le azioni successive per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo. La prima fase del Progetto sarà di informazione (cineforum; lettura di testi dedicati al tema dell'iniziativa) e sensibilizzazione (convegni), in cui gli alunni, i genitori ed il personale della scuola vengono messi a conoscenza del fenomeno, per comprenderne appieno le dinamiche e le problematiche. In particolare i ragazzi saranno informati sui possibili rischi di molestie online e del fenomeno del cyberbullismo, con una conseguente presa di coscienza dei pericoli e delle responsabilità connesse. La seconda fase del progetto, rivolta esclusivamente agli alunni della scuola secondaria, prevederà per le classi prime e seconde la realizzazione di un opuscolo informativo; le classi terze saranno coinvolte, invece, per l'ideazione e la realizzazione di contenuti multimediali fruibili da tutta la comunità scolastica, finalizzati alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del cyberbullismo. Nella fase finale del progetto, che coinciderà con la Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete (Safer Internet Day), i lavori realizzati dagli alunni della Scuola secondaria di primo grado saranno presentati agli alunni della scuola Primaria. Gli studenti tutor della Secondaria di primo grado, infatti, coadiuvati dai loro docenti, secondo l'approccio metodologico della formazione tra pari, aiuteranno gli studenti della scuola Primaria a conoscere meglio il fenomeno e ad utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi generali: Prevenire la diffusione del fenomeno "cyber bullismo" in tutte le sue forme. Ridurre la percentuale di fenomeni di cyber bullismo a scuola e fuori al contesto scolastico. Obiettivi per gli alunni: - Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno. - Far conoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber bullismo. - Educare i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. Obiettivi per le famiglie: - Sensibilizzare, informare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete. - Sensibilizzare, formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete. Risultati attesi: Accrescimento delle conoscenze di internet e dei rischi che un uso scorretto della rete sia nei giovani, che nelle loro famiglie e nei loro insegnanti; Acquisizione di maggiore consapevolezza da parte dei bambini e dei ragazzi nei confronti dei rischi di internet legati all'adescamento dei minori e all'uso inappropriato dei social network.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO**

Il progetto “ La Scuola adotta un Monumento” , iniziato nell'A.S. 2017/2018 con l'adozione della Chiesa di Santa Maria delle Grazie e rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado , è un percorso di educazione permanente al rispetto e alla tutela del patrimonio storico artistico e più in generale dell'ambiente. Il progetto , che avrà una durata triennale, ha coinvolto e coinvolgerà attivamente gli alunni del nostro Istituto nel dare un loro personale contributo alla individuazione e alla valorizzazione di un bene artistico del territorio a loro vicino. L'adesione al progetto nasce dalla volontà di voler rendere i nostri alunni consapevoli di poter svolgere un ruolo operativo al di fuori del contesto strettamente scolastico sviluppandone interessi, competenze e capacità, educandoli al lavoro di squadra, pur nel rispetto della personale autonomia, abituandoli ad assumersi responsabilità e a divenire cittadini sensibili alla tutela del Bene adottato e partecipi delle problematiche del territorio in cui vivono , in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con i Nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali 2018.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi attesi : - promuovere nei giovani la conoscenza del proprio territorio con le sue bellezze storico artistiche; - sensibilizzare gli alunni sul tema dell'importanza della tutela e conservazione dei beni culturali; - considerare il “monumento” una testimonianza della storia, della cultura, delle tradizioni di un territorio, nello specifico del territorio del Comune di San Marcellino; - accrescere il sentimento di appartenenza, di solidarietà, di condivisione. Competenze attese: - sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ; - sviluppare comportamenti responsabili

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ **PROGETTO FESTA DEL LIBRO**

Nell'ottica della continuità verticale il nostro Istituto, ogni anno, organizza per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado la festa del libro. Il percorso didattico, che si avvale anche del patrocinio dalla Proloco del comune di San Marcellino, ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al piacere della lettura come elemento chiave per la crescita personale, culturale e civile. Dopo aver realizzato in classe la lettura di un libro scelto, i piccoli lettori saranno protagonisti di una manifestazione finale come momento di condivisione e socializzazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza si svolge, di consuetudine all'inizio dell'anno scolastico, all'interno dell'Istituto; nei tre ordini di scuola ha le stesse finalità ma si diversifica nei contenuti prendendo in considerazione la diversa età degli alunni. Si propone di far conoscere la scuola agli alunni nuovi arrivati, creando un clima relazionale positivo e favorendo la socializzazione con tutte le componenti scolastiche. Oltre agli alunni di 3 anni e quelli delle classi prime di ogni ordine, sono coinvolte anche le famiglie. Il progetto si inserisce nel percorso di continuità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - promuovere comportamenti positivi nei confronti del nuovo ambiente

scolastico, delle figure adulte e dei pari; accettare norme di convivenza; - conoscere l'edificio scolastico e sapersi orientare in tutti i suoi ambienti; - instaurare rapporti relazionali positivi sia tra pari sia con le figure adulte; - favorire l'inserimento e l'integrazione di alunni stranieri· ei in situazione di handicap e/o di svantaggio di qualsiasi natura.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO CERAMICA**

Il laboratorio di ceramica rappresenta da anni nella scuola secondaria di primo grado un ampliamento dell'offerta formativa che offre un'occasione concreta per acquisire nuove conoscenze e abilità manuali. Il laboratorio rappresenta un ambiente interattivo e collaborativo, che utilizza il gioco manipolativo come strumento di apprendimento. Gli alunni, durante l'intero anno scolastico secondo un apposito calendario e accompagnati dai docenti, saranno guidati alla realizzazione di semplici manufatti e ciò avrà lo scopo di potenziare lo sviluppo delle capacità creative di ogni singolo alunno ma contemporaneamente favorire la socializzazione e l'integrazione di coloro che presentano forme di disagio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI EDUCATIVI E SOCIO-RELAZIONALI:**

- Favorire la coesione del gruppo
- Sviluppare la collaborazione all'interno del gruppo
- Incrementare il rispetto reciproco e la tolleranza
- Integrare i ragazzi in difficoltà
- Sviluppare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina
- Sviluppare la consapevolezza di sé e la capacità di accettazione dei risultati ottenuti
- Sviluppare un adeguato atteggiamento rispetto a operazioni che si articolano su una prolungata organizzazione temporale
- Migliorare l'autostima e la capacità di comunicare
- Migliorare la conoscenza di persone, luoghi e tempi diversi dal solito
- Facilitare la comunicazione mediante canali diversi
- Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali.

**OBIETTIVI COGNITIVI :**

- Agevolare i processi evolutivi e di apprendimento
- Fornire strumenti cognitivi diversi per sviluppare le capacità individuali
- Individuare e potenziare le attitudini
- Sviluppare le capacità manipolative
- Sviluppare la creatività.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Esprimersi attraverso il disegno e la creatività
- Saper usare i materiali più comuni
- Sviluppare e migliorare le capacità

operative (tagliare, ricalcare, incollare, manipolare) • Trasformare un'idea in progetto • Organizzare le fasi di un lavoro • Selezionare gli attrezzi necessari in ogni fase di lavoro • Conoscere il materiale con cui si lavora • Riconoscere i vari materiali e le loro caratteristiche • Acquisire le diverse tecniche di lavorazione • Saper modellare l'argilla in semplici oggetti • Acquisire le diverse tecniche di decorazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Laboratorio di ceramica

 ❖ **FARE MUSICA INSIEME**

In continuità con quanto realizzato negli anni precedenti, per rispondere in modo adeguato ed esauriente ai bisogni formativi espressi dalla popolazione scolastica del territorio, nel triennio 2019-2022 verrà riproposto nelle classi quinte della scuola primaria il progetto curricolare di potenziamento "Fare musica insieme". Il percorso formativo, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari definiti dal comma 7 della L. 107, in coerenza con le linee d'indirizzo del POF, è teso alla diffusione della pratica strumentale sotto forma di musica d'insieme e della pratica corale. In particolare il progetto si propone di: -valorizzare e potenziare le attitudini musicali presenti in ogni bambino; -consentire ad ognuno di interagire positivamente con il gruppo classe per favorire un'armonica crescita individuale e collettiva, nel pieno rispetto di se' stessi e degli altri; -acquisire una buona alfabetizzazione musicale di base (note, valori, pause, notazione musicale); -acquisire competenze formative ed abilità tecniche, vocali e soprattutto strumentali, in particolare nell'utilizzo della tastiera.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI e COMPETENZE DIDATTICHE ATTESE :** -Sensibilizzare gli allievi ai fenomeni sonori in genere, dai suoni degli effetti di sonorizzazione a quelli del reale linguaggio musicale, al fine di migliorarne la capacità di concentrazione e osservazione; - Rinforzare il grado di socializzazione coinvolgendo in maniera attiva il gruppo classe, attraverso l'utilizzo costante del canto e della musica d'insieme; -Educare alla musica come linguaggio inteso, appreso e praticato allo stesso modo della lingua parlata e

delle altre forme di espressione e comunicazione; -Educare alla musica come momento di creatività, di ascolto e di esecuzione inteso e realizzato attraverso le sue componenti ritmiche, melodiche, dinamiche e timbriche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Musica

 ❖ **USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione, organizzati in base all'età per tutti gli alunni del nostro Istituto, si propongono le seguenti finalità: 1. osservazione diretta dei fenomeni studiati; 2. conoscenza di realtà e testimonianze geografiche - storiche - artistiche - naturalistiche; 3. oggetto di studio nel progetto didattico delle singole discipline/campi d'esperienza; 4. socializzazione degli alunni in ambienti extra - scolastici. Le suddette attività vengono progettate dagli insegnanti di sezione/classe (Infanzia e Primaria) e dal Consiglio di Classe (Secondaria) ed approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Le visite guidate e i viaggi d'istruzione per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi prime della Secondaria hanno una durata non superiore a un giorno; gruppi di alunni delle classi seconde partecipano a viaggi d'istruzione di 2-3 giorni nell'ambito del turismo scolastico; per le classi terze, su proposta del Consiglio di Classe, possono avere la durata massima di cinque giorni; inoltre un gruppo di alunni delle classi terze, che risulta vincitore della borsa di studio organizzata dall'Ente comunale, partecipa al viaggio della memoria in luoghi significativi sia in Italia che all'estero. Gli insegnanti, in stretta relazione con le programmazioni didattiche delle varie classi, programmano, inoltre, uscite in orario scolastico, allo scopo di visitare particolari realtà del territorio in cui la scuola opera, di assistere a rappresentazioni teatrali o cinematografiche, in lingua italiana e straniera, a concerti, mostre ed esposizioni. Tali esperienze favoriscono ulteriormente la socializzazione tra gli alunni e contribuiscono ad arricchire l'esperienza culturale e la vita di ciascuno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Integrare la normale attività didattica mediante l'arricchimento

culturale degli studenti che vi partecipano; • Potenziare la socializzazione del gruppo classe. Obiettivi specifici : • La conoscenza del territorio regionale e nazionale; • L'approfondimento interdisciplinare di temi di natura ecologica, economica, geografica, storica e artistica.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'esigenza di inserire nell'Offerta Formativa della scuola attività alternative all'insegnamento della religione cattolica nasce dalla presenza, nel nostro Istituto, di alunni di religione e culture diverse. Nel rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, la scuola offre percorsi formativi sviluppando tematiche legate alla sfera affettiva-relazionale e di cittadinanza attiva, modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti. L'obiettivo è quello di migliorare la qualità della scuola utilizzando le sue risorse e progettando attività che promuovono la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso una riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. All'inizio dell'anno scolastico verranno raccolti i dati di quanti hanno scelto di non avvalersi dell'IRC e entro il primo mese dall'inizio delle lezioni il Collegio dei Docenti programmerà una specifica attività didattica alternativa. Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno concordate con i docenti responsabili dei campi di esperienza e delle discipline coinvolte per il recupero delle seguenti competenze chiave: 1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Imparare a imparare; 3. Competenze sociali e civiche. Partendo dalle osservazioni sistematiche degli insegnanti e/o dai risultati delle prove d'ingresso/verifiche, qualora si rilevasse una necessità di recupero degli apprendimenti, alcune delle ore verranno dedicate ad attività di recupero e/o consolidamento di Italiano.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare l'autostima attraverso il recupero e/o il potenziamento delle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo). Osservare e analizzare alcuni aspetti dell'organizzazione del contesto in cui viviamo (famiglia, scuola, quartiere, gruppo sportivo e/o ricreativo ...).

Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze. Educare alla convivenza sociale nel rispetto della legalità. Educare alla conoscenza delle diverse culture.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PERCORSO CAMBRIDGE**

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e di potenziare le competenze linguistiche al fine di migliorare le performance relative alle prove INVALSI come emerso dal RAV. Il percorso didattico, rivolto agli alunni delle classi V scuola primaria, si articolerà durante l'intero anno scolastico attraverso un incontro settimanale di 3h e 30 minuti, aggiuntivo all'orario curriculare che amplia l'offerta formativa e permetterà di sviluppare maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; alla fine del percorso gli alunni saranno preparati a sostenere l'esame Starters o Movers. Il nostro Istituto dall'anno scolastico 2018-2019 è, infatti, diventato Centro Esami Cambridge University offrendo ai propri alunni la possibilità di ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi:

- potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante.
- offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto settimanale in orario extracurriculare con insegnanti di lingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.
- favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.
- costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che danno un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo. Competenze Attese

Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione Partecipazione agli esami CAMBRIDGE

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ LA BOTTEGA DELLA FANTASIA**

Il percorso progettuale è rivolto ai bambini di 3 - 4 - 5 anni, ha valenza triennale, strutturato in laboratori in cui le principali protagoniste sono le mani le quali: pasticcano, impastano, modellano, dipingono, ritagliano. L'itinerario operativo si articola in tre annualità: La prima fase "MANI IN PASTA", verte su esperienze tattili durante le quali i bambini sperimentano sia la manipolazioni di materiali poveri e strutturati, sia l'esperienza di trasformare, di toccare, impastare e dando così forma ad elementi riuscendo poi a confrontarli, cogliendone similitudini e differenze oltre che le caratteristiche e le proprietà. La seconda fase "PICCOLI PITTORI CREANO" riguarda esperienze grafico-pittoriche in cui il colore diviene, per il bambino, uno strumento privilegiato di espressione e di comunicazione, in quanto riesce a distinguere anche attraverso oggetti che lo circondano. La scoperta dei e la magia delle mescolanze lo affascina a tal punto da far volare la fantasia, l'immaginazione e la creatività. Nella terza annualità "INVENTO GIOCANDO" il bambino sperimenta le sue doti di inventore e la sua manualità, riuscendo a costruire oggetti con le sue magnifiche manine artefici di incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale con attività di ritaglio, di collage, assemblaggio e di composizione. La finalità è di rendere piacevole la permanenza a scuola, di stimolare lo sviluppo di capacità espressive e le abilità di tipo comunicativo, il ragionamento, la riflessione, l'argomentazione e l'opportunità di risolvere situazioni problematiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Rafforzare la vita di relazione tra bambini e adulti. - Imparare giocando e divertendosi. - Pasticciare per conoscere i materiali. - Superare la resistenza al toccare e allo sporcarsi. - Realizzare spontaneamente un oggetto, un collage, un dipinto. - Effettuare mescolanze con farina, acqua, sale. - Manipolare materiali informi in autonomia. - Usare piccoli utensili. - Lavorare in coppia o in piccolo gruppo.

**COMPETENZE ATTESE:** - Il bambino rispetta le regole di convivenza scolastica; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare; - dà forma all'esperienza attraverso attività grafico-pittoriche- plastiche; - realizza semplici manufatti e oggetti; - comprende, condivide, aiuta e coopera con gli altri; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro; - diventa consapevole dei processi realizzati e li

documenta.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PERCORSO DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: CAMPIONATI STUDENTESCHI**

L'attività motoria nel nostro Istituto rappresenta da sempre una concreta strategia per l'inclusione, strumento per contrastare la dispersione scolastica ed elemento di socialità e aggregazione. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare a studenti della scuola secondaria di primo grado. Si sviluppano attraverso l'attuazione di diverse discipline sportive (Atletica leggera, Corsa campestre, Ginnastica) che attraverso varie fasi di qualificazione, determinano le squadre campioni provinciali. I nostri alunni si sono distinti negli anni con riconoscimenti e attestati di merito.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si realizza un percorso educativo che affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi e favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

❖ **PON FSE - COMPETENZE DI BASE - 2A EDIZIONE - AZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto PON FSE, in attesa di approvazione e finanziamento, prevede la realizzazione di tre moduli per contrastare la demotivazione e l'insuccesso scolastico

già a partire dalla scuola dell'infanzia. Modulo: Ma che musica maestro Il modulo intende avvicinare gli alunni alla musica attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale che può essere motivante soprattutto per quei bambini che vivono situazioni di disagio sociale e familiare, coinvolgendoli nella didattica e rendendoli protagonisti al fine di migliorarne l'autostima e le capacità relazionali. Modulo: Digitopittura creativa Il modulo mira a sviluppare il senso creativo dei bambini stimolando il saper fare e pensare attraverso le mani, agevolando la comunicazione di canali non verbali. L'uso del colore in ogni sua forma, la rappresentazione della realtà attraverso il disegno, i tentativi di imitazione del mondo che lo circonda, pian piano con attività gradualmente e mirate, permetteranno ai bambini di evolvere le loro capacità grafico-pittoriche, di acquisire strumenti e tecniche che promuoveranno il senso di competenza e di libera espressività. Modulo: L'ambiente siamo noi Il modulo rappresenta un'opportunità per sensibilizzare le nuove generazioni alla responsabilità sociale e alla cura del territorio. I bambini saranno educati alla prevenzione dei rifiuti urbani e alla raccolta differenziata.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ PON- FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE - SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ - INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Il progetto PON "Nessuno resti indietro", in attesa di approvazione e finanziamento, prevede la realizzazione di sette moduli per prevenire l'insuccesso scolastico degli studenti della Primaria e Secondaria di primo grado. Modulo: Musica è... Il modulo destinato agli alunni della scuola Primaria mira a fare della musica un mezzo di aggregazione e di espressione a carattere inclusivo. Il laboratorio sarà incentrato sulla didattica dell'imparare-facendo in vista dell'acquisizione di maggiore autostima e fiducia nelle proprie possibilità. Modulo: Piccoli personaggi in cerca d'autore Il modulo è destinato agli alunni della scuola Primaria e prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale per educare i bambini alla comunicazione, alla socializzazione ed all'apprendimento. Modulo: Personaggi in cerca d'autore... I modulo destinato agli alunni della secondaria di primo grado, si pone, in continuità con quello della scuola primaria, la realizzazione di un laboratorio teatrale; il laboratorio sarà un momento di

apprendimento attivo che darà spazio a tutti i di esprimersi, di aprirsi, di sperimentare forme di apprendimento non tradizionali per aumentare l'interesse e la motivazione.

**Modulo: Nuova vita agli oggetti** Questo modulo, destinato agli alunni della secondaria di primo grado, intende offrire un'opportunità per valorizzare il lavoro artigianale fornendo, attraverso attività laboratoriali e pratico-manuali di tipo creativo, competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il laboratorio prevede la realizzazione di uno o più prodotti finali con l'utilizzo di oggetti e/o materiali di recupero, con l'opportunità di sperimentare la creazione di qualcosa che sia frutto di inventiva ed ingegno.

**Modulo: Co-diamoci** Il modulo, destinato agli alunni della Primaria, intende continuare un percorso già avviato nel curricolare introducendo il pensiero computazionale per aiutare a pensare in modo originale, critico e mai ripetitivo. Il coding rappresenta un'opportunità didattica per l'inclusione con possibilità di approfondimento e di relazione inedite, attraverso esperienze altamente gratificanti e motivanti in un ambiente di apprendimento situato.

**Modulo: A scuola di salute!** Il modulo nasce dall'esigenza di guidare i bambini della scuola primaria verso una consapevole e corretta educazione alimentare per la prevenzione di problematiche fisico-relazionali associate ad errate abitudini alimentari.

**Modulo: Come ti smonto il bullo!** Questo modulo formativo, in continuità con le iniziative già avviate nel curricolare, si propone di diffondere la conoscenza del fenomeno del bullismo e delle sue conseguenze negli alunni della scuola secondaria di primo grado soprattutto in considerazione delle continue notizie di episodi di violenza e di discriminazione da parte dei media.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PON- FSE - COMPETENZE DI BASE - 2A EDIZIONE -AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE - LA SCUOLA DELLE COMPETENZE**

Il progetto PON, in attesa di approvazione e finanziamento, si propone di migliorare le competenze delle discipline di base degli allievi della scuola primaria e secondaria di I grado attraverso la realizzazione di sei moduli.

**Modulo: Italiano creativo** Il modulo prevede, da parte degli alunni della scuola primaria, la realizzazione di un libro cartaceo e/o digitale utilizzando le conoscenze e le abilità in maniera creativa.

**Modulo: L'italiano...fumettando** Il modulo prevede, da parte degli alunni della scuola

secondaria, la realizzazione di un fumetto per stimolare l'apprendimento in forma ludica. Modulo: 'Con la testa tra i numeri...' Il modulo prevede la realizzazione di giochi matematici e compiti di realtà utilizzando le risorse digitali in modo tale da rendere lo studio dei concetti di base della matematica più attrattivo per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Modulo: Apprendo sperimentando Il modulo prevede la realizzazione di un laboratorio per il coinvolgimento diretto degli alunni della scuola primaria negli esperimenti scientifici. Obiettivo finale è condurre gli alunni all'acquisizione concreta del metodo di indagine scientifica avvalendosi dell'esperienza quotidiana. Modulo: English forever Il modulo, destinato, gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si propone di favorire l'apprendimento della lingua attraverso un progetto di espressione teatrale che mira a promuovere l'autonomia e la fiducia nelle proprie capacità e possibilità. Modulo: Easy English Il laboratorio di inglese rivolto agli alunni della scuola primaria mira a suscitare negli alunni sia l'amore per la seconda lingua che l'interesse per la cultura anglosassone. Il modulo coinvolgerà gli alunni delle classi quinte .L'acquisizione delle competenze linguistiche avverrà attraverso le quattro abilità di listening and speaking, reading and writing.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Informatica  
Lingue  
Scienze

❖ **Aule:** Teatro

**❖ PROGETTO LABORANDO**

Con il progetto “ Laborando” il nostro Istituto ha aderito per un arco di tempo triennale , in qualità di partner , al progetto NO NEET presentato dalla Comunità di Capodarco in risposta al Bando Adolescenza promosso da IMPRESA SOCIALE CON I BAMBINI. L’obiettivo del progetto è promuovere e stimolare la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastici di adolescenti nella fascia di età compresa tra 11 e 17 anni. Lo scopo è , da un lato, quello di promuovere percorsi formativi individualizzati, complementari a quelli tradizionali, dall’altro coinvolgere anche i gruppi classe di riferimento e prevedere azioni congiunte “dentro e fuori la scuola”, che affianchino all’attività ordinaria delle istituzioni scolastiche l’azione della comunità educante, favorendo il riavvicinamento dei giovani che hanno abbandonato gli studi o che presentano forti rischi di dispersione. Il progetto è rivolto

alle classi prime della scuola secondaria di primo grado , che saranno coinvolte per un intero triennio, e prevede attività di teatro e sportive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare iniziative di pre- formazione e laboratoriali favorenti l'impegno e la responsabilità negli alunni ; - mettere in sinergia attività scolastiche, extra-scolastiche e tempo libero per sviluppare e rafforzare competenze sociali, relazionali, sportive, artistico-ricreative e di cittadinanza attiva; - ridurre i fattori a rischio e facilitare l'integrazione scolastica con particolare attenzione alle situazioni BES e/o con disabilità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Risorse professionali sia interne che esterne.
-------	--

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO SHOAH**

Com'è tradizione, il nostro Istituto celebra la Giornata della Memoria con una serie di attività per ricordare la Shoah. Il percorso formativo nasce dall'esigenza di creare sensibilità nei confronti di un avvenimento particolarmente significativo a livello storico e umano che ha messo in discussione i fondamenti stessi della democrazia. Con il patrocinio del Comune gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado parteciperanno ad un concorso interno per l'attribuzione di borse di studio per il finanziamento del "Viaggio della Memoria" nei luoghi che hanno drammaticamente segnato la storia contemporanea.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTI ETWINNING**

In continuità con quanto realizzato negli anni scorsi, anche nel triennio 2019-2022 gli alunni della scuola secondaria di primo grado parteciperanno a diversi progetti eTwinning. I progetti eTwinning sono gemellaggi elettronici con scuole europee e non, si sviluppano attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Con i progetti eTwinning docenti ed alunni hanno la possibilità di sperimentare un nuovo modo di fare didattica basato sullo scambio e la collaborazione in un contesto multiculturale, sull'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, sulla comunicazione in una lingua straniera, con numerose opportunità di crescita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue

 ❖ **PROGETTO DIVERSA...MENTE @ SCUOLA**

Il nostro Istituto dal 2014 partecipa al programma "Scuola Viva" promosso dalla Regione Campania (POR FSE 2014-2020) per gli Istituti Scolastici Statali ubicati in aree caratterizzate da disagio sociale e rischio di marginalizzazione. I percorsi finora avviati mirano al raggiungimento di comportamenti responsabili propri della cittadinanza attiva e sono tenuti da esperti di Associazioni del territorio affiancati da docenti interni in funzione di tutor. In particolare sono stati attivati laboratori di teatro, danza, educazione ambientale ed alimentare finalizzati a rafforzare la relazione tra scuola e territorio; il laboratorio "Si può ri...fare", particolarmente apprezzato dalle persone coinvolte, ha previsto percorsi di alfabetizzazione ad adulti stranieri in una ottica di inclusione con gli immigrati presenti nel nostro territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO CODING**

Dall'anno scolastico 2016/2017 il Coding è stato inserito tra i percorsi proposti per l'arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni della scuola Primaria in orario curricolare in quanto lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti ed in particolare del pensiero computazionale rientra tra gli obiettivi formativi prioritari del nostro Istituto, in continuità con le azioni promosse dal PNSD. Il progetto di CODING consente agli alunni di imparare le basi della programmazione informatica, insegna loro a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo ma soprattutto ha l'obiettivo di far sviluppare la capacità di risolvere problemi applicando la logica, ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Informatica

**❖ GIOCA JOUER**

L'iter progettuale, rivolto ai bambini di 3 - 4 - 5 anni, è realizzato con l'obiettivo di favorire il potenziamento delle capacità motorie attraverso esperienze ludiche. Le proposte operative si articolano in tre annualità. Nella prima "CORRO - SALTO - IMPARO", il bambino assapora il gusto dell'esplorazione, della scoperta e dell'avventura attraverso l'apprendimento di schemi motori statici, dinamici e posturali (correre, saltare, arrampicarsi, lanciare, ricevere, rotolare, strisciare...). Sono lezioni di psicomotricità in cui il movimento e il gioco divengono fattori socializzanti per il bambino che divertendosi, coopera e rispetta le regole. Nella seconda annualità "GIOCHIAMO CON IL CORPO", il bambino diventa protagonista del gioco motorio, accetta di mostrare le proprie esperienze, le proprie capacità e anche i propri limiti. Il progressivo successo individuale permette di proporre gradualmente situazioni

ludiche per sviluppare le capacità condizionali ( velocità/ rapidità, forza/resistenza). Questi interventi motori assumono una duplice funzione: da un lato fornire occasioni per sperimentare la propria e l'altrui abilità nell'esecuzione di specifici esercizi, dall'altro favorire riflessioni personali e collettive, di condivisione delle scelte e delle regole. Nella terza fase " PICCOLI ATLETI CRESCONO", sulla base delle competenze acquisite, anno dopo anno, si raccordano i contenuti ludico - motori per intervenire sulle capacità coordinative (mobilità articolare, capacità oculo - manuale, capacità oculo - podolica, equilibrio statico - dinamico). Per questo tipo di attività viene richiesta alta disponibilità attentiva, coordinazione e controllo, memoria, precisione dei riferimenti topologici e della lateralità, verbalizzazione dell' agito e del vissuto. L'attività motoria è un momento divertente e allo stesso tempo formativo che intende abituare i bambini ad un atteggiamento positivo verso la competizione educando anche all'importanza dell'impegno e della partecipazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Ascoltare, capire ed interpretare con attenzione ciò che l'insegnante propone - Eseguire semplici giochi motori rispettando le regole - Delimitare lo spazio di gioco - Mantenere le distanze nella fila e durante l'esercizio - Sincronizzare il movimento del corpo ad un segnale - Scoprire disequilibri e punti di appoggio - Sviluppare la capacità di attesa (Aspettare il proprio turno) - Esercitare l'orientamento e la posizione degli oggetti - Controllare la funzione respiratoria e il rilassamento corporeo - Sviluppare le posture, schemi motori statici e dinamici.

**COMPETENZE ATTESE:** - Il bambino rispetta le regole, i tempi, gli spazi; - comunica con persone anche attraverso un linguaggio mimico/gestuale; -controlla l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri; -inventa andature e posture in semplici percorsi con o senza attrezzi; - si muove in base a suoni, rumori, indicazioni; -esercita l'orientamento e la posizione degli oggetti; - ricostruisce semplici sequenze temporali; - controlla il respiro.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **DISCOVERING THE ENGLISH WORLD**

Questo progetto, di durata triennale, è rivolto ai bambini di 4 - 5 anni e ha lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative, e di ascolto. La prima proposta "HELLO CHILDREN" è rivolta ai bambini di 4 anni, sarà incentrata sulle attività di: - LISTENING: ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli - COMPREHENSION conoscere il significato di vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano. Nella seconda parte "GIVE ME FIVE" la prospettiva educativa - didattica è rivolta ai bambini di 5 anni ed è tesa non solo alle abilità di ascolto e comprensione ma anche a quella di appropriazione di significati. La proposta si articolerà nelle fasi di: - LISTENING ascoltare e riprodurre i suoni e i vocaboli - COMPREHENSION consolida il significato di vocaboli e brevi espressioni - REMEMBER ricordare e memorizzare termini e diciture della nuova lingua - SPEAKING conversare con la guida dell'insegnante. Il percorso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della lingua inglese.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Giocare con una lingua diversa dalla propria - Formare l'orecchio all'ascolto di una nuova lingua - Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente - Incoraggiare, attraverso giochi e attività creative, l'uso dei vocaboli - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente - Collegare i nuovi termini alle immagini delle flash card - Comprendere parole inglesi in una storia ascoltata - Lavorare in coppia o in piccolo gruppo - Eseguire movimenti seguendo il ritmo. **COMPETENZE ATTESE:** - Il bambino memorizza gruppi di parole ed espressioni semplici; - recita brevi e semplici filastrocche e canzoncine; - abbina il lessico alle immagini; - rafforza la mimica-gestuale; - comprende, condivide, aiuta e coopera con gli altri; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro; - aumenta i tempi di attenzione; - interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana; - sperimenta la pluralità di linguaggi.

### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **MANIFESTAZIONI ED EVENTI**

La nostra scuola ha sempre avuto una particolare attenzione a promuovere iniziative che favorissero l'integrazione e coadiuvassero il percorso educativo didattico. Partendo da questo presupposto e compatibilmente con le risorse disponibili, il nostro Istituto integra l'offerta formativa con l'organizzazione di eventi ed iniziative realizzate in collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Comune, Parrocchia, Proloco, Scuola di Pace Don Peppe Diana, Diocesi di Aversa ), svolgendo così un'importante funzione culturale. Saranno riproposti nel triennio 2019-22 in continuità con gli anni precedenti, alcuni eventi che mirano alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di realizzare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. La realizzazione di nuovi eventi sarà valutata in base ai bisogni formativi espressi dalle famiglie.

**FESTA DEL PANE** Da oltre dieci anni nel nostro Istituto, la settimana prima della Pasqua, viene celebrata, la festa del pane, alimento principe della nostra tavola. L'obiettivo dell'iniziativa è quello di favorire attraverso la laicità dell'incontro di più culture una opportunità di crescita e di conoscenza. Lo scambio del pane è, infatti, il dono di benvenuto per tutte le comunità presenti a San Marcellino, è il simbolo di pace, di fratellanza che suggella una promessa di accoglienza e di solidarietà tra persone di diverse culture.

**FESTA DELLA SEMINA** La manifestazione, organizzata in primavera nella scuola primaria, si propone di avvicinare gli alunni alla natura ed educarli alla sostenibilità ambientale in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con i Nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali 2018.

**FIACCOLA DELLA MEMORIA** La fiaccola della memoria e dell'impegno, di cui la nostra scuola è ideatrice e protagonista fin dal 2008, vuole ricordare coloro che sono stati uccisi per essersi opposti alla legge dei clan. Accendere la "fiaccola della memoria" è un modo per non dimenticare le tante vite umane stroncate dalla criminalità organizzata e stringersi intorno ai familiari delle vittime. Ogni anno, il 19 Marzo, la fiaccola viene accesa nella nostra scuola portando gli allievi ad approcciarsi a storie e fatti che esprimono il dolore che scaturisce dalla violenza con l'obiettivo di favorire la ricerca e il confronto con i familiari delle vittime o con chi le ha conosciute affinché il ricordo resti vivo e non si dimentichi ciò che è stato.

**PRESEPE VIVENTE** Nasce dal desiderio di vivere momenti di festa nella suggestiva tradizione natalizia, condividendone la preparazione e la realizzazione con tutta la comunità, per testimoniare ancora una volta che la scuola per noi non è solo il luogo in cui la conoscenza si crea, si esperisce e si evolve, ma diventa anche custode privilegiata di antiche tradizioni ed assolve ad uno dei suoi compiti primari: raccogliere e tramandare i segni di infinite generazioni.

**FESTA DEI NONNI** La festa dei nonni, istituita in Italia nel 2005 e celebrata il 2 Ottobre, prevede la partecipazione dei nonni

degli alunni nella scuola dell'infanzia per celebrare il loro impegno e soprattutto mettere in evidenza l'influenza positiva che hanno nel processo di crescita delle giovani generazioni; questo evento, che la nostra scuola celebra dall'anno scolastico 2015/2016, ha la finalità di creare un percorso di conoscenze tra generazioni diverse affinché i saperi, legati all'esperienza degli anziani, non vengano dimenticati, ma valorizzati. OPEN DAY Nell'approssimarsi delle iscrizioni per il successivo anno scolastico la scuola apre le sue porte per incontrare le famiglie, far visitare gli ambienti, conoscere i docenti che illustreranno il Piano dell'Offerta Formativa e le attività organizzate dell'Istituto. BENEDIZIONE DELLE PALME Come di consuetudine da diversi anni la scuola dell'Infanzia, nella settimana precedente la domenica delle palme, organizza la benedizione dei ramoscelli di ulivo, che rappresenta un momento di grande valore e ricco di significato al quale sono chiamate le famiglie, le associazioni del territorio, i docenti e gli alunni. E' un piccolo segno di una scuola che promuove la cultura della legalità, della cittadinanza e della pace a partire dai bambini che diventano così l'emblema di una comunità che cresce, si integra, collabora con una gran voglia di lasciarsi alle spalle un passato buio e violento guardando con fiducia e speranza al futuro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ TIC...TIC**

Il percorso educativo di durata triennale, rivolto ai bambini di 4 - 5 anni, è strutturato in forma di laboratorio di informatica in un'aula attrezzata con computer dismessi. Nella prima annualità l'impianto progettuale "IO E IL COMPUTER" vuole promuovere, nei bambini di 4 anni, una prima alfabetizzazione informatica. Verte sulla familiarizzazione del PC che avviene in maniera non teorica, mostrando un vecchio apparecchio e facendo manipolare le sue componenti: tasto per accendere e spegnere il computer, prove pratiche per l'utilizzo del mouse, presentazione ed osservazione della tastiera. Una particolare attenzione è stata attribuita alla corretta postura e alla condivisione delle prestazioni in cui i bambini hanno operato. Nella seconda fase "CLICCHIAMO INSIEME" gli obiettivi sono stati programmati in modo da promuovere, nei bambini di 5 anni, conoscenze specifiche, ma anche nel dare la possibilità di consolidare e migliorare quelle già acquisite durante la prima fase. Le attività mirano

ad utilizzare correttamente il mouse per orientarsi nello schermo, ad usare la tastiera per digitare lettere e numeri ad affinare il coordinamento oculo - manuale. Svolgono, successivamente, esercitazioni multimediali con software mirati che offrono percorsi di apprendimento fonologico - linguistici e logico - matematici. Il nostro scopo è quello di far acquisire conoscenze informatiche che per quanto minime, permettono di affrontare in modo consapevole lo studio che questa disciplina assumerà nel successivo ordine scolastico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Ascoltare e comprendere le consegne dell'insegnante. -Favorire momenti di opinioni e di aiuto reciproco . - Assumere una corretta postura davanti al monitor. - Indicare le principali componenti del PC ( unità centrale, monitor, tastiera, stampante). - Utilizzare il mouse (spostare il cursore, cliccare, trascinare, rilasciare) . - Usare alcune funzioni della tastiera (spazio, frecce direzionali, tasti alfabetici e numerici). - Muoversi liberamente dentro software didattici proposti dall'insegnante ( conoscere storie, canzoncine, codificare icone, immagini e disegni). - Arricchire il vocabolario di termini tecnologici . **COMPETENZE ATTESE:** -Acquisisce un livello minimo di strumentalità e confidenza con il computer. -Condivide esperienze di gioco . - Assume atteggiamenti di cooperazione . - Distingue e utilizza le componenti esterne del PC: tastiera, mouse, monitor, stampante, casse. - Interagisce con semplici software . - E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro . - Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta . - Attiva processi di percezione, attenzione, memoria.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PROGETTO LABORATORIO ARTISTICO**

Il laboratorio artistico , inaugurato nell'anno scolastico 2018/2019 nel plesso della scuola secondaria di primo grado, nasce per stimolare e far crescere la creatività. Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola, muove dall'esigenza di approfondire attraverso il "fare" la conoscenza dell'arte e di avvicinare in modo attivo e innovativo

gli alunni a tale mondo. Esso si propone di incrementare le capacità manuali e senso-percettive, favorendo lo sviluppo non solo della creatività, ma anche quelle del pensiero divergente in un contesto educativo sereno e stimolante; così l'arte viene affrontata ed impiegata quale veicolo di conoscenza e mezzo di confronto anche con le altre discipline. Nell'ambito del Laboratorio gli alunni potranno sperimentare la loro creatività, grazie all'uso di differenti tecniche per poter vivere esperienze di apprendimento significative e poter sviluppare e rafforzare comportamenti sociali autonomi, adeguati ai diversi contesti di relazione e di attività ; in particolare il laboratorio avrà lo scopo di favorire la socializzazione e l'inclusione anche per gli alunni che presentano forme di disagio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** Area affettivo – relazionale: • Sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di collaborare con gli altri • Accrescere la motivazione e favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autostima • Ampliare e potenziare la sfera degli interessi immediati e permanenti. Area cognitiva: • Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive • Fare emergere attitudini personali non espresse • Stimolare la capacità inventiva • Sviluppare la capacità di progettare e di realizzare un prodotto eseguendo le varie fasi della lavorazione Area psicomotoria: • Miglioramento della coordinazione e delle abilità percettivo motorie, oculo-manuale e motricità fine • Acquisire le tecniche della lavorazione e colorazione • Guidare alla corretta manipolazione dei materiali proposti

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule:

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il progetto, in attesa di finanziamento, si propone di reinventare l'ambiente scolastico inteso come spazio attivo e collaborativo attraverso un setting didattico di arredi flessibili ed adattabili ad ogni esigenza e tecnologie innovative. Sede dello spazio innovativo sarà il plesso centro della scuola Primaria.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

In linea con la progettazione già avviata negli ultimi 2 anni, si intende estendere il pensiero computazionale a tutta la Scuola Primaria coinvolgendo anche la Scuola dell'Infanzia in azioni dedicate

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il percorso ARDUINO COOKBOOK ha come obiettivo l'acquisizione di conoscenze avanzate per sperimentare con le schede elettroniche Arduino in diversi contesti applicativi, sia a livello hobbistico che professionale. Alla fine del corso, i

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

destinatari saranno in grado di acquisire competenze per realizzare progetti elettronici utilizzando sensori, servomotori, attuatori ed altri dispositivi elettronici utili a sviluppare idee innovative nella Digital Fabrication e conoscenza tecniche per l'utilizzo di ambienti di programmazione open source da utilizzare per la creazione e lo sviluppo di applicazioni destinate al funzionamento degli artefatti realizzati. La formazione, in modalità FAD, sarà destinata a 12 docenti della scuola secondaria di primo grado che, a loro volta, cureranno la ricaduta formativa all'interno dell'istituzione scolastica.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

S.MARCELLINO CENTRO "I FIORI" - CEEA87401D

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

CRITERI DI OSSERVAZIONE: Coordinazione oculo-manuale-Caratteristiche specifiche del materiale-Comprensione delle proposte- Scoperte e invenzioni personali- Evoluzioni delle realizzazioni pittoriche-manipolative- Rispettare le regole. CRITERI DI VALUTAZIONE: Obiettivo raggiunto-Obiettivo parzialmente raggiunto- Obiettivo non raggiunto.

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Partecipazione- Interesse – Continuità- Motivazione- Coinvolgimento- Cooperazione- Socializzazione- Comunicare e Comprendere.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

L. DA VINCI-SAN MARCELLINO - CEMM87401N

**Criteri di valutazione comuni:**

L'attribuzione del voto di comportamento sia nella scuola primaria che in quella secondaria, tiene conto del rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto. In particolare si considera a) il rispetto di se stessi e degli altri nel riconoscimento della diverse identità, tradizioni culturali e religiose, b) il rispetto delle regole scolastiche (Sicurezza, Puntualità, Frequenza regolare) e c) l'impegno e l'interesse nella partecipazione al dialogo educativo.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Il Consiglio di Classe può decidere di assegnare la valutazione 6, come voto di consiglio, alle discipline che risultano insufficienti in presenza delle seguenti motivazioni, condivise a maggioranza, sulla base di documentazione acquisita a - progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza; - concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) degli apprendimenti acquisiti parzialmente; - atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico; - continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione; - alunni pluriripetenti nella stessa classe con un comportamento complessivamente corretto. I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione

dallo scrutinio finale

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I requisiti per essere ammessi all'esame di Stato sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.MARCELLINO CENTRO -D.D.- - CEEE87401P

S.MARCELLINO CONSORTILE -D.D.- - CEEE87402Q

S.MARCELLINO-S.CROCE -D.D.- - CEEE87403R

S.MARCELLINO-SCALO FERR.-D.D.- - CEEE87404T

**Criteria di valutazione del comportamento:**

L'attribuzione del voto di comportamento nella scuola primaria tiene conto del rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto. In particolare si considera a) il rispetto di se stessi e degli altri nel riconoscimento della diverse identità, tradizioni culturali e religiose, b) il rispetto delle regole scolastiche (Sicurezza, Puntualità, Frequenza regolare) e c) l'impegno e l'interesse nella partecipazione al dialogo educativo.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione quindi in caso di sufficienza stentata. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La realtà scolastica dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per la presenza di

un'utenza scolastica con diversificati livelli socio-economico-culturali e con svariati Bisogni Educativi Speciali: bambini e ragazzi stranieri, bambini con disabilità, bambini con DSA, con difficoltà psico-relazionali e di apprendimento.

L'integrazione scolastica costituisce uno dei punti di forza del nostro Istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione è un obiettivo che viene perseguito attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Per tale motivo, la scuola si organizza in funzione dell'accoglienza, dell'integrazione ed inclusione di ogni persona con bisogni speciali per l'intero percorso scolastico promuovendo e ricercando, nel contempo, la collaborazione sinergica delle famiglie al fine di garantire l'attualizzazione di un modello di formazione finalizzato al massimo sviluppo delle potenzialità e al futuro progetto di vita.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

In base a quanto previsto dal decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Esso costituisce il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi, tiene presente dei progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi a breve termine fissati nel P.D.F.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico congiuntamente dalla scuola (consiglio di classe) e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia. La stesura del PEI è, quindi, condivisa tra tutti i soggetti che si occupano

del processo di crescita dell'allievo, in modo da curarne i diversi aspetti, ciascuno secondo le proprie conoscenze e competenze.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità sia come fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto, le famiglie dei ragazzi con BES verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche proposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai ragazzi di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità. La famiglia partecipa alla formulazione del PEP (progetto di vita) e del PDP, nonché alle loro verifiche e sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Formazione personale docente
--	------------------------------

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni facendo riferimento a qualsiasi tipo di strategie. Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: 1) Principi della valutazione inclusiva: tutte le procedure hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; la valutazione inclusiva ha l'obiettivo di concentrare l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione. 2) Indicatori per la valutazione inclusiva: riguardano il livello degli allievi, della famiglia e dei docenti.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'accoglienza costituisce un momento importante per i futuri alunni. Vengono, pertanto, realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Le strategie di orientamento formativo che si intendono attuare trovano il loro sfondo integratore nel concetto di "continuità" che si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. L'orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze risulta di notevole importanza perché le rende capaci di fare scelte consapevoli per la propria vita.

## **Approfondimento**

In allegato il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI.

**ALLEGATI:**

Protocollo Accoglienza.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore del Dirigente per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e Collaboratore del Dirigente per la scuola secondaria di primo grado Funzioni: - condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F. - rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) - sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) - sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS costituisce il supporto organizzativo del Capo d'Istituto. Ha come compito il coordinamento tra le varie figure e funzioni che operano nell'istituzione scolastica; esso, inoltre, svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti, propone attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia	14



	complessiva del servizio scolastico.	
Funzione strumentale	AREA 1 .Gestione del PTOF AREA 2. Sostegno ai docenti AREA 3. Interventi per gli studenti AREA 4. Continuità e territorio AREA 5 . Informatica AREA 6 . Gestione del Piano Offerta Formativa, innovazione culturale e didattica	6
Capodipartimento	1. Area Linguistico-Antropologica 2. Area Matematica- Scientifico -Tecnologico 3. Area Artistico-Espressiva Svolgono azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti.	3
Responsabile di plesso	-Funzioni di supporto alla dirigenza per la gestione e organizzazione del proprio plesso anche in concertazione con i docenti, con le famiglie e con il territorio; - Collaborazione con la dirigente scolastica per la conoscenza dei problemi emergenti nel plesso e la ricerca di soluzioni; - Gestione assenze e sostituzioni del personale docente del proprio plesso e adattamenti orari; -Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico; - Vigilanza sulla corretta applicazione delle disposizioni emanate; -Assicurazione della circolarità delle informazioni tra il personale docente; -Gestione dei rapporti con docenti- alunni e genitori; - Collaborazione con il RSPP; -Partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal	6



	Dirigente Scolastico; - Coordinamento, in assenza del D.S. degli incontri organizzativi con i coordinatori di area, consigli di classe/intersezione/interclasse.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori presenti nel nostro Istituto hanno il compito di: 1. controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; 2. indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, di cui ha la responsabilità; 3. formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; 4. controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, a Lei affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; 5. controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; 6. Avere contatti con i tecnici in caso di guasti o interventi ordinari.	9
Animatore digitale	-Guida l'Istituto nella digitalizzazione e	1



	promozione di progetti innovativi nelle aule. -Coordina la diffusione della cultura legata alle nuove tecnologie nell'istituto, sia dal punto di vista organizzativo, sia dal punto di vista delle applicazioni nella didattica.	
Team digitale	È composto, oltre che dall'animatore digitale, da tre docenti che svolgono le seguenti mansioni: • Attività di supporto ai docenti e al personale ATA per l'utilizzo delle nuove tecnologie. • Attività di collaborazione con l'animatore digitale. • Partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione secondo quanto indicato dal PNSD.	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Il fabbisogno per il triennio 2019-2022 è stimato in 11 unità attive per anno scolastico al fine di continuare a garantire l'ampliamento dell'offerta formativa alla scuola primaria in continuità con l'anno in corso ma anche per poterla inaugurare nella scuola secondaria di primo grado; si chiederanno infatti docenti di classe di concorso mirati a potenziare attività musicali, artistico-pittoriche, competenze digitali e di cittadinanza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento attività artistico-pittoriche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento competenze cittadinanza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento attività musicali	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento attività sportive. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento competenze digitali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</li><li>• Assicura, altresì, la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con la elaborazione di approfondimenti e la partecipazione a gruppi di lavoro di volta in volta costituiti.</li><li>• Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario l'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili</li><li>• E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</li></ul>
<b>Ufficio protocollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scarico giornaliero posta elettronica (MIUR-AT-USR-Intranet-caselle email della scuola) - Predisposizione cartella posta in visione DS e DSGA - Archiviazione della posta e predisposizione fotocopie e buste indirizzate da diramare, predisposizione posta quotidiana da consegnare all'ufficio postale</li></ul>
<b>Ufficio acquisti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione Contabilità</li><li>• Gestione e liquidazioni compensi accessori</li><li>• Gestione e liquidazioni compensi su attività progettuali</li><li>• Gestione Acquisti</li><li>• Supporto al DS per inventario</li><li>• Gestione amministrativa uscite didattiche e attività progettuali</li></ul>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Responsabile della gestione Didattica, gestione alunni, rilascio certificazioni.</li><li>- Cura i rapporti con le scuole del</li></ul>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	territorio per iscrizioni e richiesta documenti; responsabile statistiche. - Si rapporta con il D.S. e la Vicepresidenza per la gestione degli organici degli alunni (formazioni classi, esami di licenza etc...)
<b>Ufficio personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione Pratiche relative al personale in servizio (fascicolo personale, assenze, riscatti, ricongiunzioni, superamento periodo prova, ecc.)</li> <li>• Gestione graduatorie, contratti, ecc.</li> <li>• Gestione personale esterno</li> <li>• Attività di formazione</li> <li>• Supporto attività progettuale</li> <li>• Sportello</li> </ul>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://re27.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ POLO FORMATIVO CAMPANIA 8**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

❖ A PICCOLI PASSI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto in rete A Piccoli Passi ha lo scopo di promuovere le “prime forme di partecipazione alle decisioni comuni” affinché bambini e ragazzi acquisiscano gradualmente la consapevolezza del loro ruolo di parlamentari.

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO SOCIETÀ COOP.SOC.AGROPOLI ONLUS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>



❖ ACCORDO DI PARTENARIATO SOCIETÀ COOP.SOC.AGROPOLI ONLUS

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

**Approfondimento:**

L'accordo di partenariato con la Società Agropoli onlus ha lo scopo di avviare i ragazzi alla conoscenza e alla riappropriazione della cucina tipica tradizionale, volta ad una corretta ed equilibrata alimentazione, al recupero e alla valorizzazione delle produzioni tipiche, divenendo uno strumento orientato verso un'azione di salvaguardia attiva del territorio e del paesaggio rurale, a una sempre maggiore conoscenza dell'ambiente, con particolare riferimento a quello agricolo, produttore delle risorse alimentari.

❖ SCUOLA DI PACE DON PEPPE DIANA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La convenzione con "Suola di pace Don Peppe Diana " ha lo scopo di



promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione democratica alla vita sociale con lezioni ed incontri sulla legalità e sulla giustizia.

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO SANTUARIO MADONNA DI BRIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di supporto</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

L'accordo di partenariato con il Santuario Madonna di Briano ha lo scopo di offrire ai giovani opportunità ed informazioni per combattere la crescente criminalità ed i fenomeni camorristici.

❖ PARTENARIATO PROLOCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>

❖ **PARTENARIATO PROLOCO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Il partenariato con la Proloco ha lo scopo di favorire contatti con la popolazione e valorizzare la cultura e le tradizioni locali.

❖ **PARTENARIATO ENTE LOCALE ( COMUNE)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di supporto</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

L'accordo di partenariato con il Comune ha lo scopo di offrire ai giovani opportunità ed informazioni per combattere la crescente criminalità ed i fenomeni camorristici, mettendo a disposizione i locali e le strutture



possedute (sala convegni, sala video ecc) anche per corsi educativi e o di formazione e per particolari eventi.

❖ **COLLEGAMENTO CAMPANO CONTRO LE CAMORRE PER LA LEGALITÀ E LA NON VIOLENZA FRANCIOSI ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La convenzione Collegamento Campano contro le camorre per la legalità e la non violenza Franciosi onlus ha lo scopo di promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione democratica alla vita sociale organizzando incontri sulla tematica legalità e sulla giustizia.

❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO ASSOCIAZIONE SOCIO-ISLAMICA IN ITALIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO ASSOCIAZIONE SOCIO-ISLAMICA IN ITALIA**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo di partenariato Associazione socio-islamica in Italia ha lo scopo di favorire l'alfabetizzazione delle donne straniere, attraverso l'intervento di mediatori culturali; favorire incontri e seminari sul tema del pluralismo e del dialogo interculturale e interreligioso nello spirito del confronto tra culture e fedi diverse nonché la conoscenza del patrimonio spirituale delle diverse comunità di fede; favorire una maggiore socializzazione delle donne straniere con le famiglie indigene e con le persone e i luoghi del territorio; fornire informazioni all'Istituto in merito alla provenienza dei bambini/e che devono frequentare la scuola sui luoghi di origine, la composizione familiare, la religione ed ogni altra informazione utile tesa a favorire un più rapido inserimento degli alunni nella comunità scolastica.

❖ **CONSORZIO AGRORINASCE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li> </ul>



❖ CONSORZIO AGRORINASCE

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

L'accordo di partenariato Consorzio Agrorinasce ha lo scopo di fornire azioni di supporto per le attività laboratoriali avvalendosi della collaborazione di esperti sulle tematiche ambientali.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

**Approfondimento**

Il Piano Annuale di formazione ed aggiornamento del personale docente, in coerenza gli obiettivi del PTOF, con i risultati emersi dai dal RAV e con i traguardi del PDM, sarà incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli



studenti e alle competenze matematiche;

- la valutazione;

- la sicurezza (Decreto Legislativo n. 81 del 2008).

La formazione si svolgerà con interventi formativi lasciati alla libera iniziativa dei docenti o organizzati da Ambito Campania 08 a cui l'Istituto aderisce.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione qualora la revisione del Rapporto di autovalutazione faccia emergere nuove e urgenti priorità oppure le proposte della Rete d'ambito siano in termini di efficienza ed efficacia ritenute più consone al raggiungimento dei traguardi.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### Approfondimento

Il Piano di formazione del personale ATA, in coerenza con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, nel triennio 2019-2022, si pone la finalità di garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale.

Le tematiche dei corsi sono:

- l'accoglienza e la vigilanza e la comunicazione (collaboratori scolastici);



- l'assistenza agli alunni con disabilità (collaboratori scolastici);
- la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso (collaboratori scolastici);
- i contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.) (Assistente Amministrativo);
- le procedure digitali sul SIDI (Assistente Amministrativo);
- la gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni (DSGA);
- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici(Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON (DSGA);
- il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola (organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc.) (DSGA).